3. SINIF

11. Hafta

Tahta ve Defter Notları





aysegul.ogretmenim

renkliders ler

Maarif Model



ZIT (KARŞIT) ANLAMLI KELİMELER

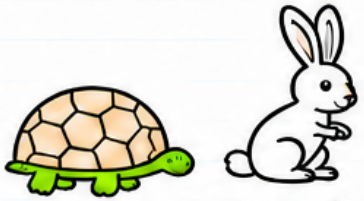
3.sınıf

Anlamca birbirinin tersi (karşıtı) olan sözcüklere zıt (karşıt) anlamlı sözcükler denir.


sıcak ↔ soğuk


uzun ↔ kısa


tatlı ↔ acı


yavaş ↔ hızlı


dolu ↔ boş

! Sözcüklerin olumsuzu zıt anlamlısı değildir.

Örnek: "gel - gelme", "kalk - kalkma" zıt anlam değil, olumsuz anlamdır.

! Her sözcüğün zıt anlamlısı yoktur.

Örnek: "elma, kalem, süpürge" gibi kelimelerin zıt anlamlısı yoktur.

Kelimelerin zıt anlamlarını karşılarına yazalım.

cesur	.....	pahalı	.....	sevinç	.....	geniş	.....
cömert	.....	zengin	.....	ödül	.....	kalın	.....
çalışkan	.....	doğal	.....	fayda	.....	sert	.....
taze	.....	barış	.....	ıslak	.....	erken	.....
derin	.....	dost	.....	yüksek	.....	ileri	.....

aysegul.ogretmenim



ANALOG VE DİJİTAL SAATLER

3.sınıf

1. Analog (Akrep ve Yelkovanlı) Saat

Üzerinde 1'den 12'ye kadar sayıların ve dönen ibrelerin bulunduğu saatlerdir.



- **Akrep (Kısa kol):** Saati gösterir. Yavaş hareket eder.
- **Yelkovan (Uzun kol):** Dakikayı gösterir. Akrepten daha hızlı hareket eder.

Dakika Okuma Kuralı

Yelkovanın gösterdiği sayıyı 5 ile çarparak dakikayı buluruz. Yelkovan 12'yi gösterdiğinde dakika 00 olur.

Yelkovan 12'de	Yelkovan 3'te	Yelkovan 6'da	Yelkovan 9'da
			
00	15	30	45
(Tam saat)	(Çeyrek geçiyor)	(Buçuk)	(Çeyrek var)

2. Dijital (Sayısal) Saat

Zamanı doğrudan sayılarla gösteren saatlerdir.

İki kısımdan oluşur: [Saat] : [Dakika]

Örnek: 08:30 → Saat 8, dakika 30 (Sekiz buçuk).



3. Öğleden Önce ve Öğleden Sonra (24 Saatlik Zaman)

Bir gün 24 saattir. Analog saatlerin kadranında 12 sayı vardır. Akrep günde 2 tam tur atar.

- **Öğleden Önce (Ö.Ö.):** Saatler olduğu gibi okunur. Örnek: 08:00 → Sabah 8.
- **Öğleden Sonra (Ö.S.):** Öğleden sonraki 1–11 arasındaki saatlere 12 eklenir.

Saat 1	→	1 + 12	= 13:00
Saat 4	→	4 + 12	= 16:00
Saat 8	→	8 + 12	= 20:00
Saat 10	→	10 + 12	= 22:00



08:00
(Sabah)



20:00
(Akşam)

Örnek:

Saat 6 akşam → 6 + 12 = 18:00

Saat 9 akşam → 9 + 12 = 21:00

Notlar

- Dijital saatte 13–23 arasındaki saatleri analog saate çevirmek için saat sayısından 12 çıkarılır.
  Örnek: 17:00 → 17 – 12 = 5 (Saat 5)
- Yelkovanın 12'den başlayarak bir tam tur atması 60 dakika (1 saat) sürer.



1 tur = 60 dakika = 1 saat

aysegul.ogretmenim



ZAMAN ÖLÇÜ BİRİMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

3.sınıf

1. Temel Zaman Dönüşümleri

Zaman birimlerini birbirine çevirirken şu eşitlikleri kullanırız:



- 1 dakika = 60 saniye
- 1 saat = 60 dakika
- 1 gün = 24 saat
- 1 hafta = 7 gün
- 1 ay = 30 gün

(Matematik problemlerinde aksi belirtilmedikçe 1 ay 30 gün alınır.)

- 1 yıl = 12 ay
- Normal yıl 365 gündür: 52 hafta 1 gün.

2. Zaman Birimlerini Birbirine Çevirme

A) Saati Dakikaya Çevirme

Saat sayısı 60 ile çarpılır veya 60'ar ritmik sayılır.

- Örnek: 2 saat = 2 × 60 = 120 dakika
- Örnek: 1 saat 15 dakika = 60 + 15 = 75 dakika

B) Haftayı Güne Çevirme

Hafta sayısı 7 ile çarpılır.

- Örnek: 3 hafta = 3 × 7 = 21 gün

C) Yılı Aya Çevirme

Yıl sayısı 12 ile çarpılır.

- Örnek: 2 yıl = 2 × 12 = 24 ay

3. Mevsimler ve Aylar

Bir yılda 4 mevsim vardır. Her mevsim 3 ay sürer (4 × 3 = 12 ay).

Sonbahar	Kış	İlkbahar	Yaz
Eylül – Ekim – Kasım	Aralık – Ocak – Şubat	Mart – Nisan – Mayıs	Haziran – Temmuz – Ağustos

Notlar

- Şubat ayı normal yıllarda 28, artık yıllarda 29 gün çeker. Artık yıllar genellikle 4 yılda bir olur.
- Büyük zaman biriminden küçük zaman birimine geçerken çarpma/ekleme; küçük birimden büyüğe geçerken bölme/gruplama yapılır.

oksgud.ogretmenim



KAYAÇLAR, MADENLER VE MİNERALLER

3.sınıf

Dünyamızın en dışında bulunan, üzerinde yürüdüğümüz, evlerimizi kurduğumuz yere **yer kabuğu** denir.

- Yer kabuğu **kayaçlardan** oluşur. Yer bilimciler yer kabuğunu oluşturan kayaçları inceler. Kayaçlar çevresel faktörlerden etkilenerek zamanla parçalanabilir. Kayaçların parçalanmasıyla **kaya, taş, çakıl, kum** oluşur.





- Kayaçların ekonomik değeri olanlarına **maden** deriz.

★ Madenlere ulaşılması, madenlerin çıkarılması ve kullanıma hazır hâle getirilmesi için çeşitli aşamalar gerekir:

1.  Öncelikle madenin bulunduğu yer tespit edilir.
2.  Madenin en uygun şekilde çıkarılabilmesi için planlama yapılır.
3.  Planlama doğrultusunda maden çıkarılır.
4.  Çıkarılan maden **ham madde** şeklindedir. Bu ham madde ilgili fabrikalara götürülerek işlenir ve kullanıma hazır duruma getirilir.

★ Yer bilimciler maden sahalarının keşfedilmesi ve mevcut sahalardaki üretimin artırılması için çalışırlar.

★ Ülkemiz madenler açısından oldukça zengindir. **Mermer, taş kömürü, bor** ve **bakır** ülkemizde bulunan madenlerdendir. Bu madenleri hem bazı ürünlerin üretiminde ham madde olarak kullanırız hem de başka ülkelere satarız. Ülkemizin ekonomisi için madenler oldukça önemlidir.

 Kayaçlara renk, parlaklık, dayanıklılık gibi özellikleri kazandıran içerdiği **maden** veya **minerallerdir**.

aysegul.ogretmenim



KAYAÇLAR, MADENLER VE MİNERALLER

3.sınıf

Taşlar



- Yer kabuğunu oluşturan kayaçlardandır.
- Yapılarındaki farklı mineraller sayesinde renk, doku gibi özellikleri birbirinden farklıdır.

Kömür





- Katı ve sert bir kayaçtır.
- Koyu siyah renktedir.
- Ekonomik değeri olduğu için madendir.
- Yanıcıdır ve ısı verir. Bu yüzden evleri ısıtmak için kullanılır.

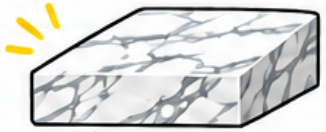
Bor

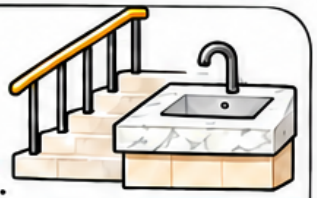




- Açık renkli bir mineraldir.
- Bulunduğu kayacı daha sert ve dayanıklı yapar.
- Ekonomik değeri olduğu için madendir.
- Teknoloji ve sanayide önemli bir yere sahiptir.
- Cam, deterjan ve pil yapımında kullanılır.

Mermer





- Genellikle açık renkli bir kayaçtır.
- Yapısındaki mineral, mermere sertlik ve parlaklık kazandırır.
- Ekonomik değeri olduğu için madendir.
- Banyo, mutfak tezgâhı ve merdiven gibi yapı alanlarında kullanılır.

Gümüş





- Metalik gri renkte, sert bir madendir.
- Doğada diğer minerallerle karışık hâlde kayaçların içinde bulunabilir.
- Elektronik araçlarda, mücevher ve süs eşyası yapımında kullanılır.

Altın





- Sarı renkli, parlak bir madendir.
- Doğal hâliyle yumuşaktır ve kolay şekil alır.
- Doğada çoğunlukla saf hâlde kayaçların içinde bulunur.
- Elektronik araçlarda ve mücevher yapımında kullanılır.

aysegul.ogretmenim



GÜVENLİĞİMİZİ TEHDİT EDEN DURUMLAR

3.sınıf

Evde, okulda, sokakta ve genel ağda tehlikelerle karşılaşabiliriz.
Tanıdığımız kişiler de güvenliğimizi tehdit edebilir.

Yüz Yüze Ortamlarda Güvenliğimiz

- Ailemizin izni olmadan kimsenin arabasına binmemeli, evine gitmemeliyiz.
- Yabancılardan izinsiz yiyecek ve hediye almamalıyız.
- Evde yalnızken yabancılara kapıyı açmamalıyız.
- Kaybolunca polis veya güvenlik görevlisinden yardım istemeliyiz.

Çevrim İçi Ortamlarda Güvenliğimiz

- Adresimizi, telefon numaramızı ve şifrelerimizi paylaşmamalıyız.
- Genel ağdaki kişilerin kendilerini farklı tanıtabileceğini bilmeliyiz.
- Bilmediğimiz bağlantılara tıklamamalıyız.
- Yaşımıza uygun oyun ve uygulamaları seçmeliyiz.

Bedenimiz ve Kişisel Sınırlarımız

Bedenimiz bize aittir. İstemediğimiz dokunma ve sarılmaya "Hayır!" diyebiliriz. Başkalarının sınırlarına da saygı duymalıyız.

Akran Zorbalığı

Bir çocuğu sürekli ve bilerek incitmek veya korkutmak akran zorbalığıdır. Vurmak, isim takmak ve alay etmek buna örnektir. Zorbalıkla karşılaşınca bir yetişkine anlatmalıyız.

Tehlikeli Durumlarda Ne Yapmalıyız?

HAYIR DE → UZAKLAŞ → YARDIM İSTE → ANLAT

aysegul.ogretmenim