

# 2. SINIF



## TÜRKÇE

**Okuma Anlama**

**Yazım Yanlışı ve Noktalama**

**Tablo, Form ve Yönerge Okuma**

**Hikaye Yazma**

**Atasözleri ve Deyimler**

## MATEMATİK

**Dört İşlem / İşlemmatik**

**Bölme İşlemi**

**Nesneleri Gruplayalım**

**Ardışık Çıkarma İşlemi**

**Bölme İşleminin Terimleri**

**Bölme İşlemi Yaz Sil Şablonu**

## HAYAT BİLGİSİ

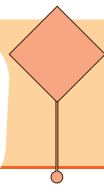
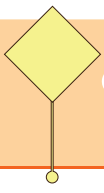
**Acil Durumlarda Yardım İstiyorum**

**Teknolojiyi Güvenli Kullanıyoruz**

## İNGİLİZCE

**At The Playground**

# 23. HAFTA



## YAVRU KUŞ VE MUSTAFA

Şemsi Efendi Mektebindeki bir koşu yarışması esnasında Mustafa, 4. sınıfa gidiyordu. Beden eğitimi dersinde öğretmeni sınıfa koşu yarışması yaptırdı. Okul etrafında iki tur atılacak ve birinci olan kişi, okul çapında yapılacak koşuda sınıfını temsil edecekti. Mustafa, ilk turu önde bitirmişti. İkinci turun ortalarında bitiş çizgisine doğru güçlü adımlarla koşarken biraz ilerde uçamayan yavru bir kuş gördü. Kuşun peşinden koşan siyah, kocaman bir kediyi fark etti. Mustafa, yön değiştirip hızla koşarak yavru kuşu kedinin pençesinden kurtardı. Yarışı yürüyerek ve sonuncu olarak bitiren Mustafa, oradan uzaklaşırken yarışı kazanan çocuk seslendi:

- Öğretmenim, bu yarışın kazananı Mustafa'dır. Mustafa, kuşu kurtarmak için yarışı bıraktı.

Bunun üzerine öğretmeni arkadaşının bu davranışını takdir ederek Mustafa'yı birinci ilan etti. On beş gün sonra yapılan koşuda okul şampiyonu olan Mustafa, derslerindeki başarıyı koşuda da gösterecek ve Selanik Şampiyonu olarak bir kupa alacaktı.



Konu: .....

Ana fikir: .....

.....

.....

**ETKİNLİK:** Soruları metne göre cevaplayalım.

1) Mustafa ve arkadaşlarına koşu yarışı yaptıran kimdi?

.....

2) Koşu yarışında birinci olan kişi ne yapacaktı?

.....

3) Mustafa, yarışın ikinci turunu neden yarıda bıraktı?

.....

4) Yarışı birinci bitiren çocuk ne dedi?

.....

5) Mustafa, okul yarışını kazandıktan sonra nerede kupa aldı?

.....

**ETKİNLİK:** Aşağıdaki olayları oluş sırasına göre sıralayalım.

- ☐ Bunun üzerine öğretmeni arkadaşının bu davranışını takdir ederek Mustafa'yı birinci ilan etti.
- ☐ Beden eğitimi dersinde öğretmeni sınıfa koşu yarışması yaptırdı.
- ☐ Mustafa, ilk turu önde bitirmişti.
- ☐ Mustafa, Şemsi Efendi İlkokulu 4. sınıfa gidiyordu.
- ☐ Kuşun peşinden koşan siyah, kocaman bir kediye fark etti.

**ETKİNLİK:** Okuduğun metinde sana ilginç gelen, dikkat çeki-  
ci bir bölümün resmini çizer misin?



**ETKİNLİK:** Aşağıdaki cümlelerin yazılışında ve bazı noktalama işaretlerinde yapılan yanlışları bularak doğrusunu yazalım.

1) sedefler buakşam bize gelecekmi.

2) atatürk 1938 yılında dolmabahçe sarayında öldü?

3) karadenizi ziyarete gittinizmi?

4) türkülerle anadolu kitabındaki şiirleri, türkülerini tek tek okudum.

5) türkiyenin başkenti ankaradır, biliyormusun.

6) sedat afyon'lu olduğunu herkese söyledi!

7) bu yemekleri yalnız yaptığım için herkez beğendi.

8) tiren, tırafik işaretlerine uyarak ilerliyordu.

**ETKİNLİK:** Aşağıdaki metindeki yazım yanlışlarını düzelterek yeniden yazalım.

simge ilkokul 1.ci sınıfa gidiyor. okulunun adı atatürk ilkokulu. sevdiği renkler şun-  
lar, penme ve mavi. en sevdiği oyun ise saklanbaç. simge adana'lı ama istanbulda  
yaşıyor. arkadaşı ömer ve nurgülü çok seviyor. istanbulun bağcılar ilçesinde, ya-  
maç mahallesinde oturuyor.

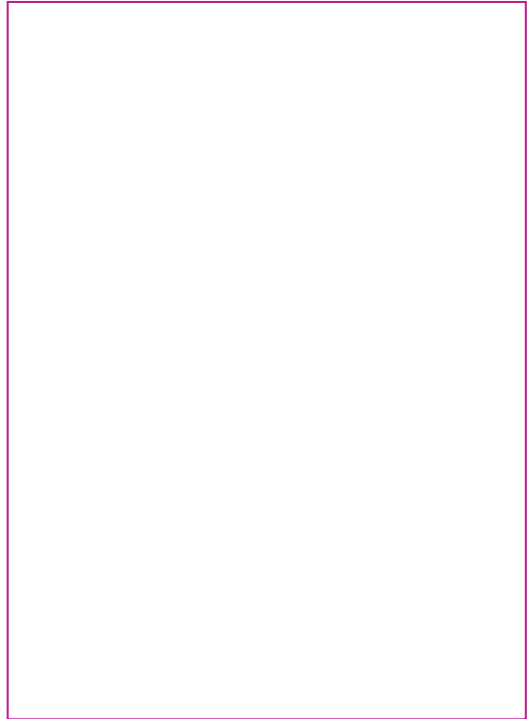


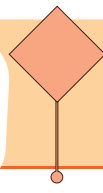
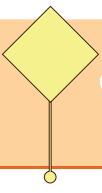
**ETKİNLİK:** Aşağıdaki öğrenci tanıma formunu yönergelere uygun olarak dolduralım.

AD SOYAD	
OKULU	
ŞUBE / OKUL NO	
ANNE-BABA ADI	
DOĞUM YERİ VE TARİHİ	
ANNE TELEFON NUMARASI	
BABA TELEFON NUMARASI	
EV ADRESİ	

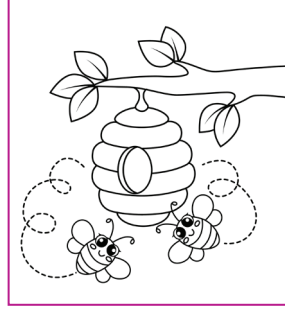
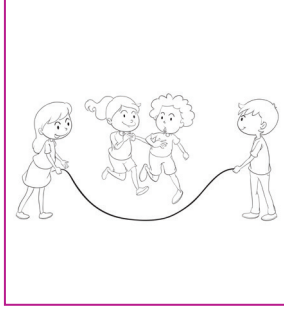
**ETKİNLİK:** Yönergelere uygun bir resim çizelim.

- Çerçevenin tam ortasına bir ev çizelim.
- Evi pembeye, çatısını kahverengiye boyayalım.
- Evin penceresinden bakan bir kız çocuğu çizelim.
- Evin sağ tarafına elma ağacı çizelim.
- Ağacı yeşile boyayıp elmalar çizelim.
- Çerçevenin sağ üst köşesine güneş çizelim.
- Sol üst köşeye iki bulut çizelim.
- Güneşi sarıya, bulutları maviye boyayalım.
- Ağacın sol tarafına üç çiçek çizelim ve çiçekleri rengarenk boyayalım.





**ETKİNLİK:** Görsellere uygun bir hikaye yazalım.



Handwriting practice lines with a colorful border at the top and bottom.

**ETKİNLİK:** Yazdığın hikayeye uygun bir resim çizer misin?



Türkçe



Bir olayı, bir durumu, bir kavramı daha etkileyici anlatmak için en az iki sözcüğün bir araya gelmesiyle oluşan ve çoğu zaman gerçek anlamdan uzaklaşıp kendine özgü anlam kazanan kelime gruplarına **deyim** denir.

Deyimler, hem yazılarımıza hem de konuşmalarımıza derinlik katar. Anlattıklarımızı ilgi çekici hâle getirir. Deyimler kalıplaşmış söz gruplarıdır.

**Örneğin:** Gözden düşmek, etekleri zil çalmak, göze girmek...

Uzun gözlem ve deneyimler sonucu oluşmuş öğüt veren kalıplaşmış söz gruplarına **atasözü** denir. Atasözlerinin söyleyeni belli değildir, atasözleri halkın ortak malıdır.

**Örneğin:** İşleyen demir pas tutmaz. Emek olmadan yemek olmaz...

Atasözünü ve deyimini oluşturan sözcükler yerine başka sözcükler getirilemez, sözcüklerin sıralanışında da değişiklik yapılamaz.

**ETKİNLİK:** Aşağıdaki atasözlerini oluşturan kelimeler karışık halde verilmiştir. Kelimelerin yerlerini düzelterek atasözünü yazalım.

başdadır / yaşta / değil / akıl

komşuna / gülme / başına / gelir

sarılır / düşen / denize / yılan

göl / damlaya / olur / damlaya

işe / şeytan / acele / karışır

zamanı / sakla / samanı / gelir

uyur / düşman / su / uyumaz

akçe / gün / kara / ak / içindir

**ETKİNLİK:** Aşağıdakilerden atasözü olanlara "A", deyim olanlara "D" yazalım.

☐ Papucu dama atılmak

☐ Meyve veren ağaç taşlanır.

☐ Ağaç yaşken eğilir.

☐ Gözden kaçırmak.

☐ Ne ekersen onu biçersin.

☐ Karnı zil çalmak.

☐ Dilinde tüy bitmek.

☐ Tatlı dil yılanı deliğinden çıkarır.

**ETKİNLİK:** Aşağıdaki atasözlerini anlamları ile eşleştirelim.

Ne ekersen onu biçersin.

İşleyen demir pas tutmaz.

Sakla samanı gelir zamanı.

Ev alma komşu al.

Gülme komşuna gelir başına.

Çalışan insanlar sağlıklı olurlar, güçten düşmezler.

Birinin başına gelen kötü bir durum senin de başına gelebilir.

Ev alanlar için evden daha önemli olan komşuların iyi olmasıdır.

Bir insana nasıl davranırsan o şekilde karşılık bulursun.

Şimdi değersiz görülen bir şey ilerde işimize yarayabilir.

**ETKİNLİK:** Aşağıdaki deyimleri anlamları ile eşleştirelim.

Dilinde tüy bitmek

Afiyette olmak

Göz kulak olmak

Göz açamamak

Göz dikmek

Tereciye tere satmak

Yoğun işler yüzünden bir şeyle ilgilenme imkânı bulamamak.

Bir şeyi ele geçirmek isteğine kapılmak.

Söylemekten bıkmak.

Sağlıklı, sorunsuz olmak.

Birine çok iyi bildiği bir şeyi öğretmeye kalkmak.

Kendine emanet edilene sahip çıkmak.

Aşağıdaki işlemleri yapalım.

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ + 10 \\ \hline 70 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ + 13 \\ \hline 64 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ - 12 \\ \hline 76 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ - \text{.....} \\ \hline 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

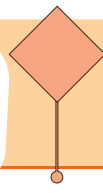
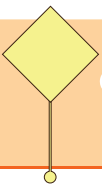
.....

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

.....



### BÖLME İŞLEMİ

Bir çokluğun eşit şekilde paylaştırılmasının kısa yoluna **bölme işlemi** denir. Paylaştırma yaparken varlıkları gruplara eşit olarak dağıtırız.

**Örnek:** 6 elmayı 2 tabağa eşit şekilde paylaştıralım.



Her tabağa 3 elma düşer.



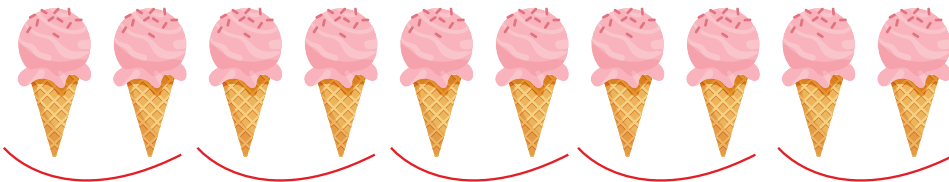
8 çiçek, ikişerli gruplandığında 4 grup oluşur.



12 top, üçerli gruplandığında 4 grup oluşur.



9 kalem, üçerli gruplandığında 3 grup oluşur.



10 dondurma, ikişerli gruplandığında 5 grup oluşur.

Bölme işlemi sembolü “  $\div$  ” veya “  $\frac{\quad}{\quad}$  ” şeklindedir.

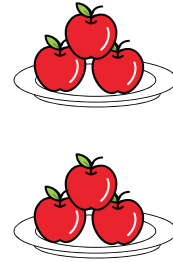
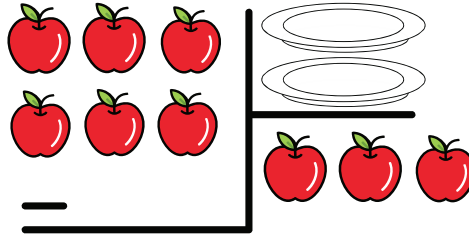
1. yöntem: Ardışık çıkarma işlemi yaparak çözelim. Sonuç sıfır(0) kalana kadar çıkaralım.

Örnek 1: 6 elmayı 2 tabağa eşit şekilde paylaşalım.

$$6-2=4$$

$$4-2=2$$

$$2-2=0$$



3 tane çıkarma işlemi yaptık. Her tabak 3 elma alır.

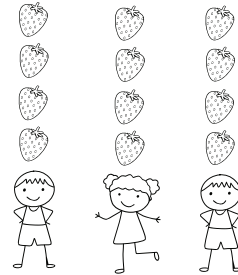
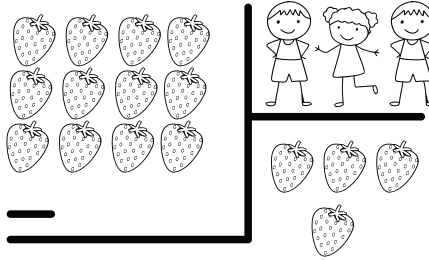
Örnek 2: 12 çileği 3 çocuğa paylaşalım.

$$12-3=9$$

$$9-3=6$$

$$6-3=3$$

$$3-3=0$$



4 tane çıkarma işlemi yaptık. Her çocuk 4 çilek alır.

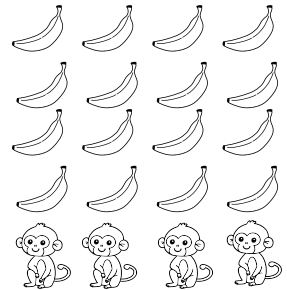
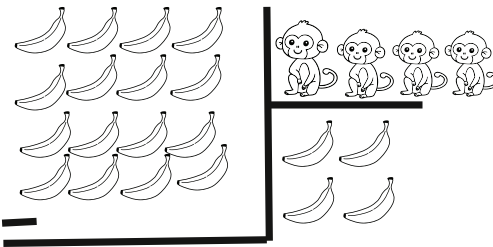
Örnek 2: 16 muzı 4 maymuna paylaşalım.

$$16-4=12$$

$$12-4=8$$

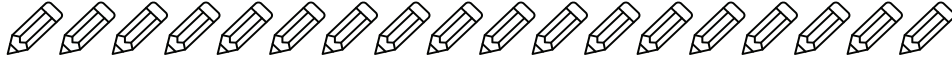
$$8-4=4$$

$$4-4=0$$



4 tane çıkarma işlemi yaptık. Her maymun 4 muz alır.

### BÖLME İŞLEMİ KES- DEFTERE YAPIŞTIR ETKİNLİĞİ



..... kalemi üçerli gruplara ayırdığımızda ..... grup oluşur.



..... keki ikerli gruplara ayırdığımızda ..... grup oluşur.



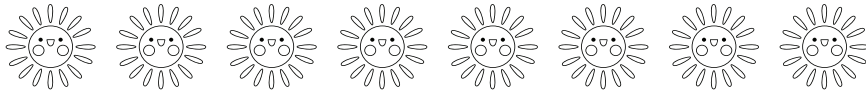
..... pastayı beşerli gruplara ayırdığımızda ..... grup oluşur.



..... yumurtayı dörderli gruplara ayırdığımızda ..... grup oluşur.



..... çileği üçerli gruplara ayırdığımızda ..... grup oluşur.



..... güneşi ikerli gruplara ayırdığımızda ..... grup oluşur.



..... paketi beşerli gruplara ayırdığımızda ..... grup oluşur.



..... balığı üçerli gruplara ayırdığımızda ..... grup oluşur.



..... havucu beşerli gruplara ayırdığımızda ..... grup oluşur.



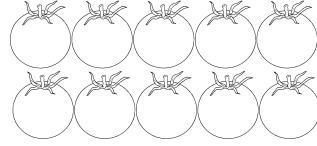
..... arabayı dörderli gruplara ayırdığımızda ..... grup oluşur.



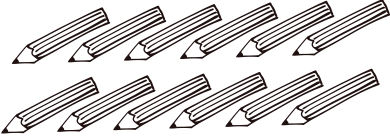
Gruplardaki nesneleri, her grupta belirtilen nesne sayısı kadar gruplara ayıralım. Nesnelerin grup sayısını örnekteki gibi altlarına yazalım.



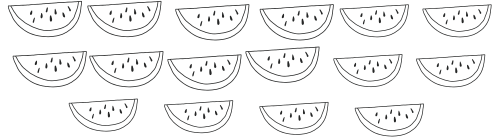
8 armut ikiyeşerli gruplandığında  
.....<sup>4</sup> grup oluşur.



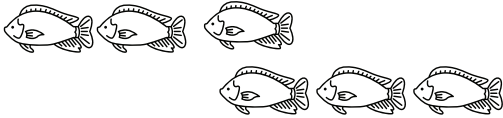
10 domates ikiyeşerli gruplandığında  
..... grup oluşur.



12 kalem üçerli gruplandığında  
..... grup oluşur.



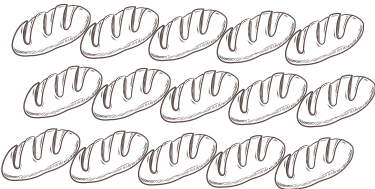
16 dilim karpuz dörderli gruplandığında ..... grup oluşur.



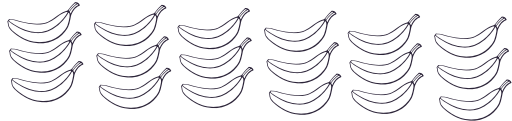
6 balık ikiyeşerli gruplandığında  
..... grup oluşur.



10 kedi beşerli gruplandığında  
..... grup oluşur.



15 ekmek beşerli gruplandığında  
..... grup oluşur.

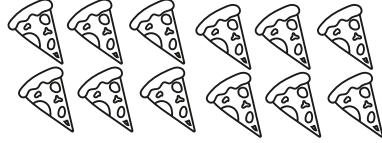


18 muz ikiyeşerli gruplandığında  
..... grup oluşur.

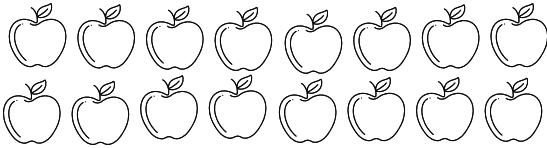
Gruplardaki nesneleri, her grupta belirtilen nesne sayısı kadar gruplara ayıralım. Nesnelerin grup sayısını örnekteki gibi altlarına yazalım.



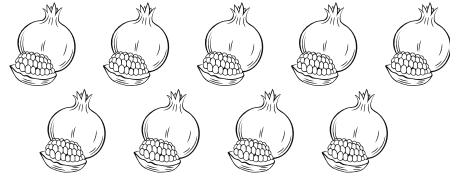
4 hamburger ikiye gruplandığında .....**2**..... grup oluşur.



12 pizza üçerli gruplandığında ..... grup oluşur.



16 elma dörderli gruplandığında ..... grup oluşur.



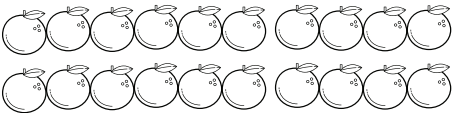
9 nar üçerli gruplandığında ..... grup oluşur.



8 top ikiye gruplandığında ..... grup oluşur.



12 yıldız dörderli gruplandığında ..... grup oluşur.

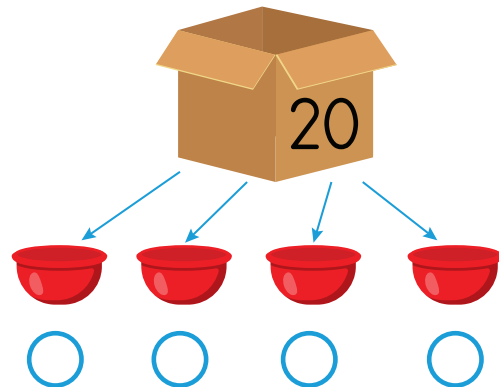
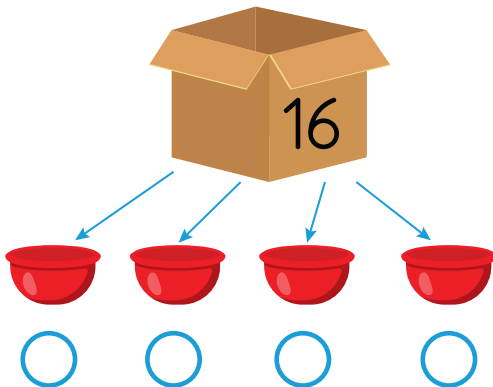
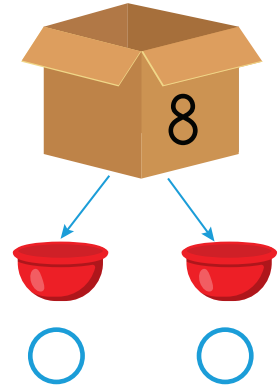
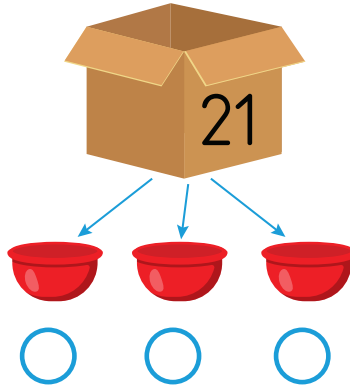
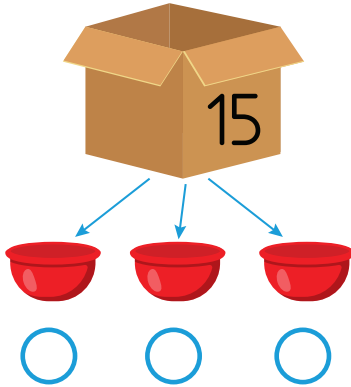
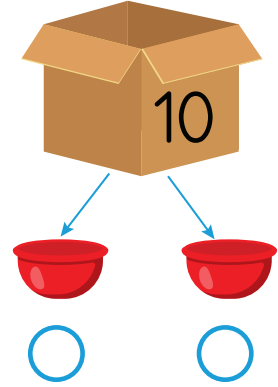
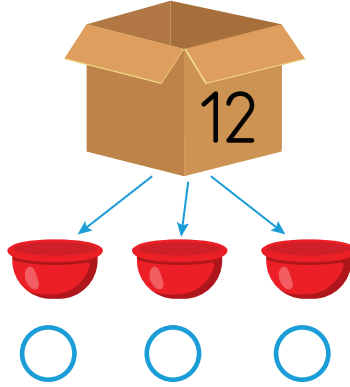
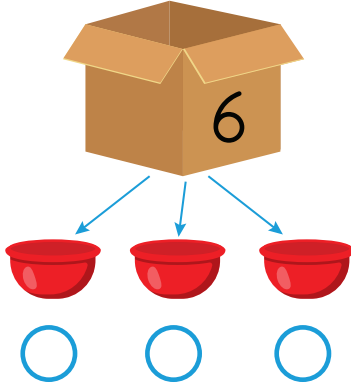


20 portakal beşerli gruplandığında ..... grup oluşur.

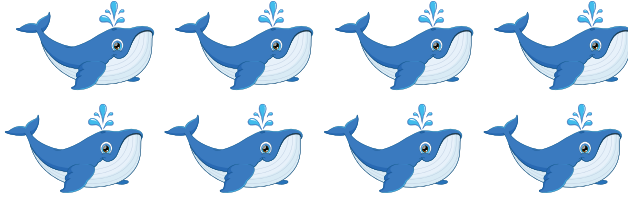


5 tavşan beşerli gruplandığında ..... grup oluşur.

Aşağıdaki kutuların üzerine içindeki ceviz sayıları yazılmıştır. Cevizleri kaselere eşit olarak paylaştığımızda her kaseye konması gereken ceviz sayısını kaseğin altına yazalım.



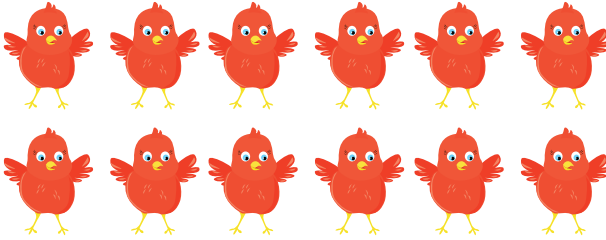
Aşağıdaki varlıkları belirtilen sayıda gruplayarak oluşan grup sayısını yazalım.



İkişerli grup sayısı .....

Dörderli grup sayısı .....

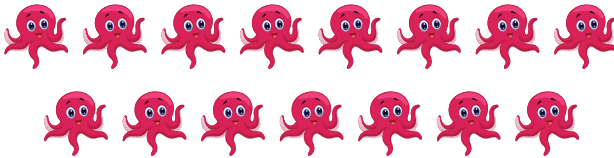
Birerli grup sayısı .....



İkişerli grup sayısı .....

Üçerli grup sayısı .....

Birerli grup sayısı .....



Üçerli grup sayısı .....

Beşerli grup sayısı .....

Birerli grup sayısı .....



İkişerli grup sayısı .....

Beşerli grup sayısı .....

Birerli grup sayısı .....

Aşağıdaki ardışık çıkarma işlemleri bölme işlemi şeklinde yazalım.

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ - 2 \\ \hline 0 \end{array}$$

Bölme işlemi:

$$\dots \div \dots = \dots$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ - \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 3 \\ \hline 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ - 3 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ - 3 \\ \hline 0 \end{array}$$

Bölme işlemi:

$$\dots \div \dots = \dots$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ - \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 5 \\ \hline 15 \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ - 5 \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ - 5 \\ \hline 0 \end{array}$$

Bölme işlemi:

$$\dots \div \dots = \dots$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ - \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 4 \\ \hline 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ - 4 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ - 4 \\ \hline 0 \end{array}$$

Bölme işlemi:

$$\dots \div \dots = \dots$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ - \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

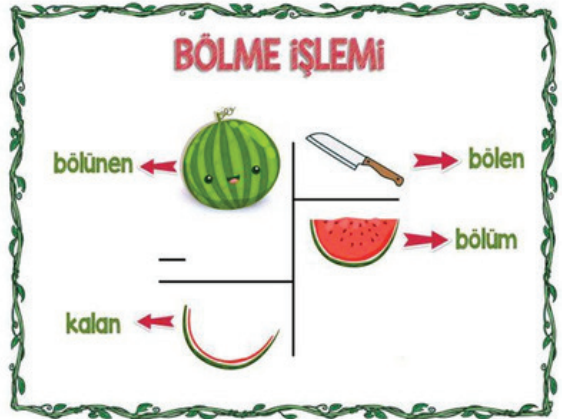
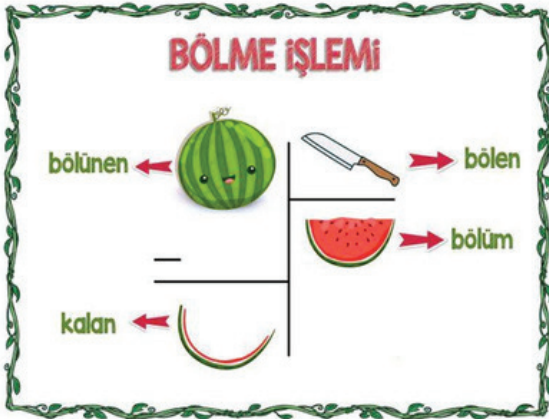
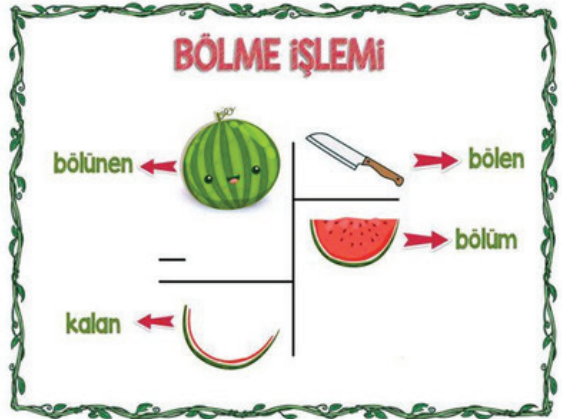
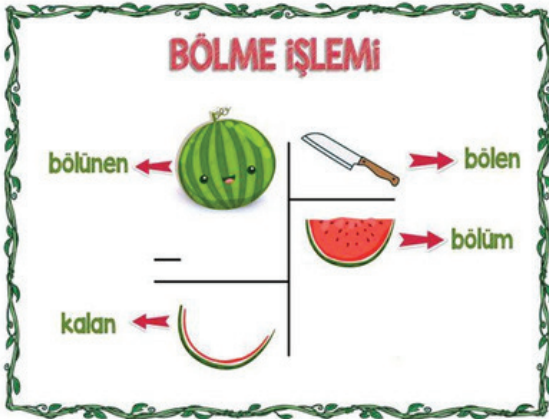
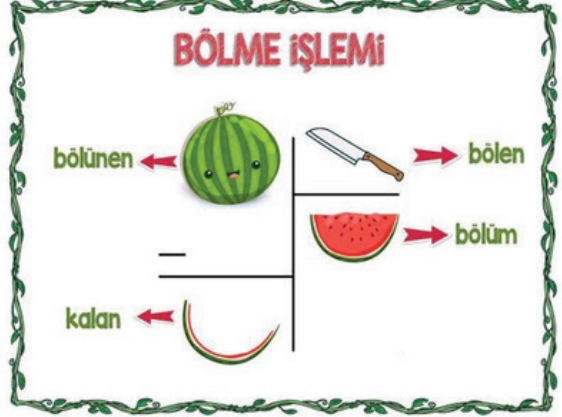
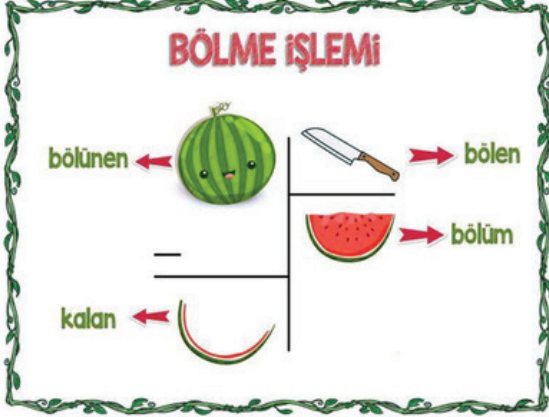
$$\begin{array}{r} 18 \\ - 3 \\ \hline 15 \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ - 3 \\ \hline 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ - 3 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ - 3 \\ \hline 0 \end{array}$$

Bölme işlemi:

$$\dots \div \dots = \dots$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ - \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

### BÖLME İŞLEMİNİN TERİMLERİ DEFTER ETKİNLİĞİ



Aşağıdaki bölme işlemlerini verilen değerleri yerine yazarak yapalım.

Bölünen : 10

Bölen : 2

Bölüm :

Kalan :



Bölünen : 12

Bölen : 4

Bölüm :

Kalan :



Bölünen : 20

Bölen : 5

Bölüm :

Kalan :



Bölünen : 16

Bölen : 2

Bölüm :

Kalan :



Bölünen : 12

Bölen : 3

Bölüm :

Kalan :



Bölünen : 14

Bölen : 2

Bölüm :

Kalan :



Bölünen : 20

Bölen : 4

Bölüm :

Kalan :



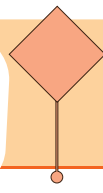
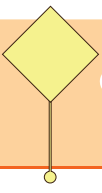
Bölünen : 10

Bölen : 5

Bölüm :

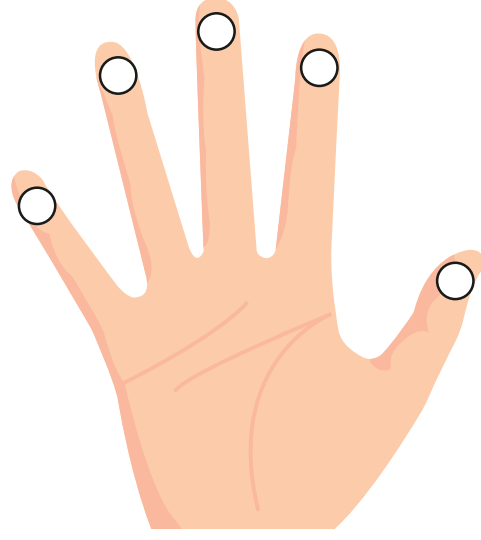
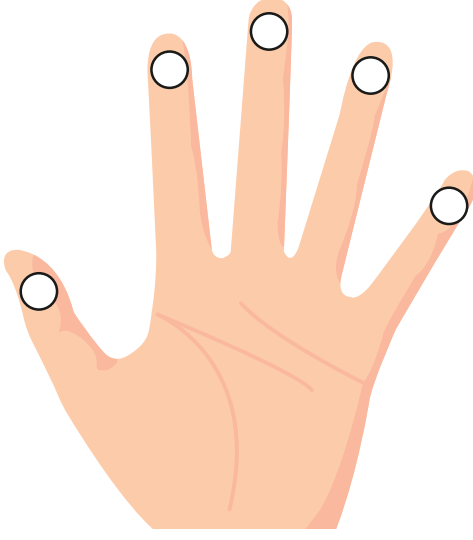
Kalan :





## Bölme İşlemi Yaz-Sil Çalışması

2.  
SINIF



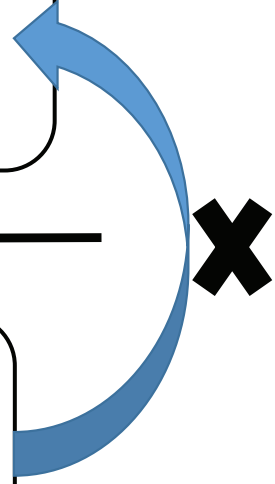
BÖLÜNEN

BÖLEN

BÖLÜM

.....

KALAN



Matematik





Aşağıda verilen bölme işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 6 \phantom{0} \\ - \phantom{0} \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \phantom{0} \\ - \phantom{0} \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \phantom{0} \\ - \phantom{0} \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \phantom{0} \\ - \phantom{0} \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \phantom{0} \\ - \phantom{0} \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \phantom{0} \\ - \phantom{0} \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \phantom{0} \\ - \phantom{0} \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \phantom{0} \\ - \phantom{0} \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \phantom{0} \\ - \phantom{0} \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \phantom{0} \\ - \phantom{0} \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \phantom{0} \\ - \phantom{0} \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \phantom{0} \\ - \phantom{0} \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 4 \\ \hline \end{array}$$

$$4 \div 2 =$$

$$6 \div 3 =$$

$$12 \div 4 =$$

$$5 \div 1 =$$

$$10 \div 2 =$$

$$20 \div 5 =$$

$$4 \div 4 =$$

$$15 \div 3 =$$

$$8 \div 2 =$$

$$12 \div 4 =$$

$$15 \div 5 =$$

$$20 \div 2 =$$

**ETKİNLİK:** Aşağıdaki boşlukları dolduralım.

bağırarak

AFAD

ailemize

nöbetçi

afet

öğretmenimize

ihmal

jandarma

gereksiz

polis

Hırsızlık, şiddet görme, tehdit, kaybolma gibi olaylarda bize ..... veya ..... yardımcı olur.

Deprem, sel, çığ gibi beklenmedik olaylara doğal ..... denir. Afetlerde ..... bize yardım eder.

Acil durum numaralarını ..... yere arayıp meşgul etmemeliyiz.

Tanımadığımız birisi bizi istemediğimiz yere götürmeye çalışırsa yüksek sesle ..... çevremizdekilerden yardım istemeliyiz.

Okulda istemediğimiz bir durumla karşılaşsak ..... ve ..... haber vermeliyiz.

Teneffüste arkadaşımız yere düşüp yaralanırsa ..... öğretmene haber vermeliyiz.

Acil durumların çoğu dikkatsizlik ve ..... sonucu oluşur.

**ETKİNLİK:** Acil durum ve kazaya neden olabilecek davranışları işaretleyelim.

- ☐ Islak elle prize dokunmak.
- ☐ Akşam saatlerinde kitap okumak.
- ☐ Kesici bir aletle oyun oynamak.
- ☐ Mevsimine uygun kıyafet giymek.

- ☐ Temizlik malzemelerini koklamak.
- ☐ Büyüklerin ilaçlarının tadına bakmak.
- ☐ Bol bol spor yapmak.
- ☐ Ocağı açık unutmak.

**ETKİNLİK:** Bir acil durum yaşadın mı? Yaşadıysan ne yaptın? Kimden yardım istedin? Açıklayalım.

.....

.....

.....

.....

.....

## TEKNOLOJİYİ GÜVENLİ KULLANIYORUZ

Hayatımızı kolaylaştırmak için üretilen araç-gereçlere "teknolojik ürün" adı verilir. Günlük yaşantımızda teknolojik ürünleri sıkça kullanırız.

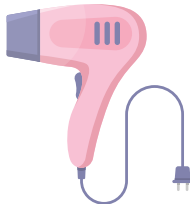
Örneğin: Çamaşır makinesi, televizyon, buzdolabı, cep telefonu, oyun konsolu, tablet, saç kurutma makinesi, fırın, ütü...

Teknolojik araçlar, hayatımızı kolaylaştırır. Doğru kullanmadığımızda ise tehlikeli olabilirler.

Teknolojik aletleri kullanırken şunlara dikkat etmeliyiz:

- ★ Elektrikli aletleri kullanırken kablo ve prizlere dikkat etmeliyiz. Kablo ve prizler yıprandığında değiştirmeliyiz.
- ★ Islak elle elektrik düğmelerine dokunmamalıyız.
- ★ Telefon, tablet gibi cihazları şarja takılıken kullanmamalıyız.
- ★ Cep telefonu, tablet ve bilgisayar ekranına sert bir cisimle vurmamalıyız.
- ★ Ocak ve fırın gibi aletleri tek başımıza kullanmamalıyız.
- ★ Ütü yapılırken ütünün yakınında oynamamalıyız.
- ★ Kurallara uymayanları nazikçe uyarmalıyız. Bir kazaya neden olabileceklerini açıklamalıyız.
- ★ İnternet ortamında gizli bilgilerimizi hiç kimseyle paylaşmamalıyız.
- ★ Bilgisayar başında çok vakit geçirdiğimizde gözlerimiz yorulur, dikkat dağınıklığı yaşarız.

## TEKNOLOJİK ÜRÜNLER



Aşağıdaki bilmecelerle görselleri eşleştirelim.

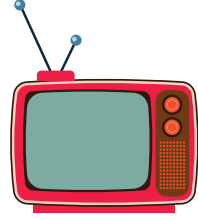
Benim adım iki hece,  
çalışırım gündüz gece.



Zili var, kapısı yok; rehberi var,  
konuşan bol.



Dışı bahar, içi kış,  
Yememiş, içmemiş,  
Hepsini bize saklamış.



Ağız açık alamet,  
İçi kızıl kıyamet.



Bir ağacı oymuşlar,  
İçine dünyayı koymuşlar.



Elektrik ile çalışır, buruşuk kıya-  
fetleri düzleştirir.



1. Metinde ayraçla verilen yerlere doğru noktalama işaretini koyalım.  
Köylüler toplanmış Nasreddin Hoca( )  
nın tepesine ve sormuşlar( )  
( ) Hocam bal ve sirke birbiriyle uyuş-  
mazmış derler( ) doğru mu sence( )  
Hoca biraz düşünmüş ve gidip mutfak-  
tan bal ve sirke almış( ) Bir kaşık bal  
yiyip üstüne sirke içmiş( ) Yüzünü ekşi-  
terek( )  
( ) Neden uyuşmasın, gayet de iyi an-  
laşırlar( ) demiş.  
Yüzünü görenler:  
( ) E, Hoca yüzün ekşidi.  
Hoca yine cevabını vermiş( )  
( ) Onlar anlaştı anlaşmasına ama  
beni aradan çıkarmaya çalışıyorlar( )

2. Metinle ilgili soruları cevaplayalım.

- Köylüler Hoca'ya ne sormuş?

.....  
.....

- Hoca mutfaktan ne almış?

.....  
.....

- Hoca'nın yüzü neden ekşimiş?

.....  
.....

3. Kelimelerin eş anlamlarını yazalım.

esir		dert	
kalp		soru	
özgür		cevap	
görev		tümce	

4. Aşağıdaki alana göz ile ilgili 4 de-  
yim yazalım.

.....  
.....  
.....  
.....

5. Söz gruplarını eşleştirerek atasözünü oluşturalım.

Acele işe

bakmazsan dağ olur.

Ağaç yaş iken

şeytan karışır.

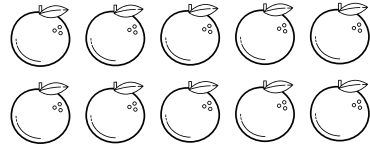
Bakarsan bağ.

eğilir.

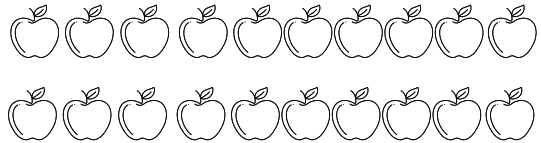
Gülü seven

dikenine katlanır.

6. Aşağıdaki boşlukları uygun sayılarla  
dolduralım.



10 portakal beşerli gruplandığında  
..... grup oluşur.



20 elma dörderli gruplandığında  
..... grup oluşur.

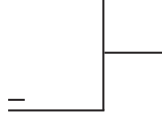
7. Aşağıdaki bölme işlemlerini, verilen değerleri yerine yazarak yapalım.

Bölünen : 15

Bölen : 3

Bölüm :

Kalan :

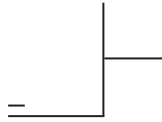


Bölünen : 14

Bölen : 2

Bölüm :

Kalan :



8. Aşağıda verilen bölme işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 10 \overline{) 2} \\ \underline{\phantom{00}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \overline{) 4} \\ \underline{\phantom{00}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \overline{) 3} \\ \underline{\phantom{00}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \overline{) 4} \\ \underline{\phantom{00}} \end{array}$$

9. Aşağıdakilerden hangisi acil durumlarda yapmamız gereken ilk davranıştır?

- A) Hemen bağırp insanların dikkatini çekmeliyiz.
- B) Hemen koşarak kaçmalıyız.
- C) Sakin kalıp panik yapmadan gerekli kurumlardan yardım istemeliyiz.

10. Meltem 9 yaşındadır. Hangisi Meltem'in tek başına kullanabileceği bir alet değildir?

- A) 
- B) 
- C) 

11. Aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) İstedğimiz tüm internet sitelerine girebiliriz.
- B) İnternette kullandığımız programları ailemizden izin alarak kullanmalıyız.
- C) Bilgisayar her zaman kaliteli vakit geçirmemizi sağlar.

12. Aşağıdaki cümlelerden doğru olanların başına D, yanlış olanların başına Y yazınız.

- ☐ Telefon, uzaktaki akrabalarımızla iletişim kurmamızı sağlar.
- ☐ Ocak, tek başımıza kullanabileceğimiz bir alettir.
- ☐ İnterneti ailemizin kontrolünde kullanmalıyız.
- ☐ Şarj olan telefonla konuşmamalıyız.

1. Metinde ayrıla verilen yerlere doğru noktalama işaretini koyalım.  
Köylüler toplanmış Nasreddin Hoca(')  
nın tepesine ve sormuşlar(:)  
(-) Hocam bal ve sirke birbiriyle uyuş-  
mazmış derler(.) doğru mu sence(?)  
Hoca biraz düşünmüş ve gidip mutfak-  
tan bal ve sirke almış(.) Bir kaşık bal  
yiyip üstüne sirke içmiş(.) Yüzünü ekşi-  
terek(:)  
(-) Neden uyuşmasın, gayet de iyi an-  
laşırlar(.) demiş.  
Yüzünü görenler:  
(-) E, Hoca yüzün ekşidi.  
Hoca yine cevabını vermiş(:)  
(-) Onlar anlaştı anlaşmasına ama  
beni aradan çıkarmaya çalışıyorlar(.)

2. Metinle ilgili soruları cevaplayalım.

- Köylüler Hoca'ya ne sormuş?  
"Bal ve sirke birbiriyle uyuşmazmış  
derler doğru mu?" diye sormuşlar.
- Hoca mutfaktan ne almış?  
Bal ve sirke almış.
- Hoca'nın yüzü neden ekşimiş?  
Bal yiyip üstüne sirke içtiği için  
yüzü ekşimiş.

3. Kelimelerin eş anlamlarını yazalım.

esir	tutsak	dert	tasa
kalp	yürek	soru	sual
özgür	hür	cevap	yanıt
görev	vazife	tümce	cümle

4. Aşağıdaki alana göz ile ilgili 4 de-  
yim yazalım.

Göze girmek

Gözden düşmek

Göze çarpmak

Göz yummak

5. Söz gruplarını eşleştirerek atasözünü oluşturalım.

Acele işe

bakmazsan dağ olur.

Ağaç yaş iken

şeytan karışır.

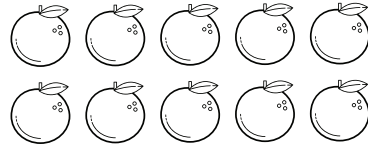
Bakarsan bağ.

eğilir.

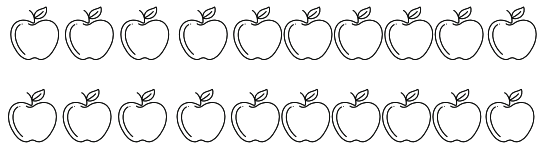
Gülü seven

dikenine katlanır.

6. Aşağıdaki boşlukları uygun sayılarla  
dolduralım.



10 portakal beşerli gruplandığında  
.....2..... grup oluşur.



20 elma dörderli gruplandığında  
.....5..... grup oluşur.

7. Metinde ayraçla verilen yerlere doğru noktalama işaretini koyalım.

Bölünen : 15

Bölen : 3

Bölüm : 5

Kalan : 0

$$\begin{array}{r} 15 \quad 3 \\ - 15 \quad 5 \\ \hline 0 \end{array}$$

Bölünen : 14

Bölen : 2

Bölüm : 7

Kalan : 0

$$\begin{array}{r} 14 \quad 2 \\ - 14 \quad 7 \\ \hline 0 \end{array}$$

8. Aşağıda verilen bölme işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 10 \quad 2 \\ - 10 \quad 5 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \quad 4 \\ - 12 \quad 3 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \quad 3 \\ - 18 \quad 6 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \quad 4 \\ - 16 \quad 4 \\ \hline 0 \end{array}$$

9. Aşağıdakilerden hangisi acil durumlarda yapmamız gereken ilk davranıştır?

A) Hemen bağırp insanların dikkatini çekmeliyiz.

B) Hemen koşarak kaçmalıyız.

☒ C) Sakin kalıp panik yapmadan gerekli kurumlardan yardım istemeliyiz.

10. Meltem 9 yaşındadır. Hangisi Meltem'in tek başına kullanabileceği bir alet değildir?

A)



C)



11. Aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

A) İstedğimiz tüm internet sitelerine girebiliriz.

☒ B) İnternette kullandığımız programları ailemizden izin alarak kullanmalıyız.

C) Bilgisayar her zaman kaliteli vakit geçirmemizi sağlar.

12. Aşağıdaki cümlelerden doğru olanların başına D, yanlış olanların başına Y yazınız.

☐ D) Telefon, uzaktaki akrabalarımızla iletişim kurmamızı sağlar.

☐ Y) Ocak, tek başımıza kullanabileceğimiz bir alettir.

☐ D) İnterneti ailemizin kontrolünde kullanmalıyız.

☐ D) Şarj olan telefonla konuşmamalıyız.



Write the missing letters. Eksik harfleri yazınız.



r--- a b ---



s--- ro--



-l-d-



s--ng



s-ng



w-l-

Fill in the blanks with given words. (Boşlukları verilen kelimeler ile doldurun.)

play

don't

Let's

hide



Michael : Do you..... basketball ?

Alex : No, I .....

Lisa : Hi Michael ! Do you play  
..... and seek ?

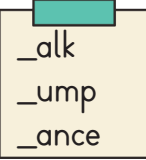
Michael : Yes, I do.....play.



1.     

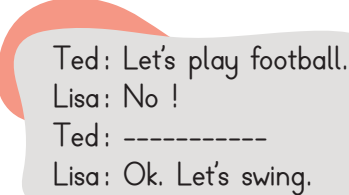
Yukarıdaki verilen harfler ile hangi kelime oluşturulamaz ?

- A)  B)  C) 

2. 

Kelimelerin ilk harfleri hangi seçenekte doğru verilmiştir?

- A) y, d, z B) k, l, m C) w, j, d

3. 


konuşmada boş bırakılan yere hangi ifade gelmelidir?

- A) I jump.  
B) Do you run?  
C) Let's swing

4.  football  volleyball

-  basketball  slide

Yukarıdaki kelimelerden hangisi diğerlerinden farklıdır ?

- A)  B)  C) 







5.  — 

Yukarıdaki görseller hangi seçenekte doğru verilmiştir?

- A) run – dance  
B) walk – sing  
C) slide – swing

6. I play tennis ---  
I don't play football.

Konuşmaya göre yüz ifadeleri hangi seçenekte doğru verilmiştir?

- A)    
B)    
C)  

Write the missing letters. Eksik harfleri yazınız.



r\_ide a b\_ike\_



s\_kip\_ ro\_p\_



s\_l\_i\_d\_e



s\_w\_i\_n\_g



s\_i\_n\_g



w\_a\_l\_k

Fill in the blanks with given words. (Boşlukları verilen kelimeler ile doldurun.)

play

don't

Let's

hide



Michael : Do you..play basketball ?

Alex : No, I ..don't.....

Lisa : Hi Michael ! Do you play  
.....hide..... and seek ?

Michael : Yes, I do.....Let's.....play.



- 1.

Yukarıdaki verilen harfler ile hangi kelime oluşturulamaz ?

- A) B)

- 2.

Kelimelerin ilk harfleri hangi seçenekte doğru verilmiştir?

- A) y, d, z B) k, l, m w, j, d

3.   
Ted: Let's play football.  
Lisa: No !  
Ted: -----  
Lisa: Ok. Let's swing.

konuşmada boş bırakılan yere hangi ifade gelmelidir?

- A) I jump.  
B) Do you run?  
 Let's swing

4. football volleyball

- basketball slide

Yukarıdaki kelimelerden hangisi diğerlerinden farklıdır ?

- A) C)

5. —

Yukarıdaki görseller hangi seçenekte doğru verilmiştir?

- run - dance  
B) walk - sing  
C) slide - swing

6. I play tennis ---  
I don't play football.

Konuşmaya göre yüz ifadeleri hangi seçenekte doğru verilmiştir?

- B)   
C)